

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы

М.Л.Максимова,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №7 города Тюмени
апрель 2022

Функциональное чтение -

чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи.

Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками:

Поиск информации

Понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении

Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении.

Применение информации для решения своих задач.

Анализ заданий учебника

2. Выполните морфологический анализ выделенных слов.

! Тенеты, в которых характеризуете человек, по видушему типу речи являются описанием предмета. «Данное» в этих текстах обозначает предмет, «новое» — признаки предмета. Однако, как правило, в тексте-характеристике описание предмета сочетается с рассуждением и (или) повествованием.

578 В любом художественном произведении, изученном на уроке литературы, найдите два отрывка, которые представляют собой: 1) описание внешности человека; 2) характеристику человека. Какую роль подобных описаний в художественных текстах?

579 1. Выразительно прочитайте текст. Постарайтесь определить профессию, занятия, увлечения хозяина комнаты. Какие подробности описания интерьера помогут вам справиться с этой задачей?

Давно замечено, что комната, в которой живёт человек, отражает его личность, характер, **биографию**, склонность, вкусы. В этом кабинете сошлись предметы **неожиданные** и в отдельности, и в сочетании.

Фотоснимок взлетающего **сверхзвукового гиганта** Ту-144 с тёплой надписью хозяину дома от экипажа... Портреты известного американского писателя Хемингуэя, первого космонавта Земли Гагарина, американских **астронавтов**. Маски и фигурки многих народов мира. **Марокканский** и **египетский** ордена — редкие, экзотические награды. Фотография хозяина дома с **замечательными** от полярного холода бровями и ресницами. Цветное изображение легендарного **папирусного судна** «Ра», на котором знаменитый норвежский путешественник и учёный Тур Хейердаль и его экипаж совершили свои знаменитые путешествия через Атлантику... (По А. Алексюку)

2. Проверьте свои предположения, ознакомившись с продолжением текста.

Хозяина дома звали Юрий Александрович Сенкевич (1937—2003). Это выдающийся путешественник, учёный, полковник медицинской службы, тележурналист. В течение тридцати лет (1973—2003) он был автором, ведущим и руководителем телевизионной программы «Клуб путешественников».

3. Используя разнообразные материалы Интернета, составьте небольшую по объёму характеристику Ю. А. **Сенкевича**. Постарайтесь отразить в ней не только важную информацию о его жизни, но и яркие особенности его характера.

Текст 221

- Перед вами УМК под редакцией М.М. Разумовской, 7 класс, тема «Характеристика человека». Задания учебника помогают формировать у **детей навыки поиска и оценки различной информации**.
- Задание: используйте разнообразные материалы интернета, составьте небольшую по объёму характеристику Ю. А. Сенкевича. Постарайтесь отразить в ней не только важную информацию о его жизни, но и яркие особенности его характера.

1. **Научите таблицу**, с помощью которой нужно проанализировать содержание текста предыдущего упражнения, его композицию, типологическое строение, стилистические особенности. Сопоставьте **таблицу** с самим текстом.

План текста	Композиция текста	Типологическое строение текста	Характерные языковые средства
1. Знакомство	Экспозиция	Повествование	Стилистически нейтральные

Окончание табл.

План текста	Композиция текста	Типологическое строение текста	Характерные языковые средства
2. Интеллигентный человек	Общая характеристика героя	Описание	Инверсия, оценочная лексика
3. Необычайная открытость, доверчивость	Характеристика отдельных черт	Рассуждение-размышление	Цепь вопросов, эпитеты, метафоры, разговорная лексика
4. Неправдива, лжива и фальшива	Характеристика отдельных черт	Рассуждение-объяснение	Устойчивые словосочетания, употребление слов в несвойственном им значении
5. Проницательность и доброта	Характеристика отдельных черт	Повествование	Оценочная лексика, ипостасевая сниженная лексика
6. Тонкая наблюдательность, проницательный ум	Характеристика отдельных черт	Описание. Повествование	Ироническое использование ипостасевой лексики и синтаксических структур
7. Широкая образованность	Характеристика отдельных свойств личности	Описание	Научная, искусствоведческая, культурно-историческая терминология
8. «Не сгинет страна...»	Концовка	Оценка	Восклицательные предложения, лексика высокого стиля

2. Опираясь на таблицу, составьте письменную характеристику текста. Укажите в ней:
- а) к какому стилю и жанру относится текст;
 - б) какова тема и основная мысль;
 - в) какова композиция, план, типологическое строение текста;
 - г) каковы стилистические особенности использованных языковых средств.
- Каким стилем речи вы воспользуетесь, создавая свой текст, и почему?

Представьте себе, что вам нужно составить упражнение по стилистике. Какое задание вы могли бы предложить к следующим текстам? Запишите задание, затем обменяйтесь тетрадами с товарищем и выполните его упражнение.

1) Тюлени — водные млекопитающие отряда ластоногих. Тюлени широко распространены в морях и некоторых озёрах. Детёнышей рождают на суше.

2) — Ой, глянь-ко, что это?
 — А! То тюлень, тюлень, сынок, подплыл на нас поглядеть.
 — Знаю. А где он живёт?
 — В море живёт. Днём рыбу промышляет, а ночью к берегу плывёт, на камнях спит в местах глухих... (Ю. Казаков)



Подбор текстов из *разных научных областей*

Работа с *текстами разной природы.*

Важно, чтобы школьник умел
успешно взаимодействовать не только со
сплошными текстами: материалами для
диктантов, упражнениями, текстами для
чтения. На уроках также должны
демонстрировать тексты табличной формы,
в виде инфографики и графики, с кодовыми
обозначениями, стрелками

Задания в курсе русского языка, выводящие на уровень развития креативности и функциональной грамотности



Работа с конструктором задач

1. Рассмотрите таблицу.
2. Выберите для себя любую тему урока, который Вы предполагаете провести в ближайшее время.
3. Составьте 7 заданий к предполагаемому уроку, пользуясь данной таблицей (одно задание на каждый компонент структуры познавательной деятельности)

Работа с текстами Ю. Кузнецовой

1. Прочитайте текст под названием «Зачем?»
2. Определите стилистическую принадлежность текста. Ответ оформите в виде таблицы:

Функциональный стиль	Признаки стиля	Примеры из текста

Рассмотрите изображения людей в одежде разных стилей. Для общения в каких ситуациях она бы подошла? Определите, кто мог бы ее выбрать. Ответ оформите в виде таблицы.



Функциональная
разновидность языка/
ситуация, в которой
можно было бы
выбрать подобную
одежду



- Функциональная разновидность языка/ ситуация, в которой можно было бы выбрать подобную одежду

Возможные задания по разделу «Лексика»

1. С опорой на прочитанный текст письменно объясните значение слова «райтер», не используя иностранных слов.
2. Создайте проект словарной статьи для толкового словаря к слову «граффити». Не забудьте о постановке ударения в объясняемом слове.
3. Выпишите из 4 –го абзаца контекстный синоним к слову «мимика».

4. Выпишите из последнего абзаца слово со значением « исключительное по своим достоинствам произведение искусства, образцовое создание мастера ».
5. Раскройте смысл развёрнутой метафоры, использованной автором в последнем абзаце.

Задания на понимание текста

1. Опишите, как выглядела увиденная автором надпись «Зачем?». Укажите не менее 3-х признаков этой надписи. Для их определения используйте информацию текста, представленную как в явном, так и в неявном виде.
2. Определите микротему каждого абзаца. Какая из них в наибольшей степени относится к ответу на ключевой вопрос, вынесенный в заглавие текста? Обоснуйте свой выбор (3-5 предложений).

3. Как вы считаете, почему автору важно самому себе ответить на вопрос, для чего он написал свой текст? Дайте развернутый ответ (3-5 предложений).
4. С чем сравнивает идею произведения Джеймс Фрэй? Объясните, на чем строится его образное сравнение.
5. Сформулируйте в одном предложении суть совета, который Ю. Кузнецова дает начинающим писателям.

6. С опорой на предложенный текст
запишите свое определение понятия «идея
произведения».

Прочитайте фрагмент описания книги «Выдуманый Жучок»

1. Как вы думаете, где происходит действие повести и что такое Выдуманый Жучок?
2. Вызывает ли такое описание желание прочитать книгу? Благодаря чему это происходит? Обоснуйте свое мнение.
3. Ю. Кузнецова – автор множества популярных книг для подростков.
Используя ресурсы Интернета, прочитайте рецензии на другие его книги и назовите не менее 3-х важных для автора тем.

Логлайн на уроках русского языка и литературы

1. Прочитайте фрагмент статьи Д. Кузнецова.
2. С какой целью создают логлайны?
3. Дайте определение термину на основе прочитанного текста.
4. Представьте себе, что вы собираетесь снимать фильм по книге Ю. Кузнецовой «Выдуманый Жучок». Создайте свой логлайн, начав со слов «Это история о...»